

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей математики, физики и информатики
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО: А.М. Галлямова
А.М. Галлямова

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Р.Г. Гайнуллин
Р.Г. Гайнуллин
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия №1
имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»
В.Г. Касимов
В.Г. Касимов
Приказ № 163 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спецкурсу «Основы педагогики и психологии» для учащихся 8 классов
учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Галлямовой Анисы Марселевны
на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и востребованность профессии учителя очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Программа спецкурса «Педагогика и психология» позволит привлечь внимание учеников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Данный курс дает ученикам базовую педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в спецкурсе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа спецкурса «Педагогика и психология» рассчитана на один учебный год, 34 часа, 1 час в неделю.

Цель курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Образование на современном этапе. Виды и формы обучения профессионального образования.

Модуль 2. Педагогический

Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.

Современный педагог в понимании детей.

Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в различных произведениях, фильмах.

Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Проект «Мой идеал учителя»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Возникновение и становление педагогической профессии.

Модуль 3. Психологический

Психология как наука.

Методы психологического исследования.

Общая характеристика познавательных процессов.

Эмоции и чувства. Тестирование.

Темперамент, характер, способности

Особенности проявления темперамента в профессиональной педагогической деятельности. Тестирование.

Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Общее представление о личности и её развитии.

Психолого-возрастные особенности школьников

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Положение в группе. Психология малых групп.

Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Модуль 4. Практический

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Педагогическая мастерская. Классификация методов обучения.

Цифровые инструменты учителя.

Творческий проект «Моя будущая профессия».

Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	01.09	
2	Образование на современном этапе. Виды и формы обучения профессионального образования.	08.09	
3	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	15.09	
4	Современный педагог в понимании детей.	22.09	
5	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в различных произведениях, фильмах.	29.09	
6	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Проект «Мой идеал учителя»	06.10	
7	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	13.10	
8	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	20.10	
9	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	27.10	
10	Изучение профессиональных склонностей. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	10.11	
11.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	17.11	
12	Возникновение и становление педагогической профессии.	24.11	
13	Психология как наука.	1.12	
14	Методы психологического исследования.	08.12	
15	Общая характеристика познавательных процессов.	15.12	
16	Эмоции и чувства. Тестирование.	22.12	
17	Темперамент, характер, способности	29.12	
18	Особенности проявления темперамента в профессиональной педагогической деятельности. Тестирование.	15.01	
19	Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	22.01	
20	Общее представление о личности и её развитии.	29.01	
21	Психолого-возрастные особенности школьников	02.02	
22	Психическая регуляция поведения и деятельности.	09.02	
23	Положение в группе. Психология малых групп.	16.02	
24	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	01.03	

25	Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.	15.03	
26	Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	22.03	
27	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	29.03	
28	Преодоление стрессовых последствий конфликта.	05.04	
29	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	12.04	
30	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	19.04	
31	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	26.04	
32	Педагогическая мастерская. Классификация методов обучения.	17.05	
33	Цифровые инструменты учителя.	17.05	
34	Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта	24.05	

